

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Inginerie Mecanică și Electrică
1.3. Departamentul	Automatică, Calculatoare și Electronică
1.4. Domeniul de studii universitare	Ingineria Sistemelor
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Automatică și Informatică Aplicată

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației
2.2. Titularul activităților de curs	Inspector școlar Ilie Mariana
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Asist. univ. dr. Tudorache Gina Florentina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/L

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA -disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp							ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							5
Examinări							9
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	69						
3.11. Total ore pe semestru	125						
3.12. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sală de curs dotată cu videoproiector
--------------------------------	---

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Videoproiector, PC, acces internet
---	--------------------------------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	➤ C1.5. Definirea termenilor specifici și aplicarea acestora, precum și a principiilor didactice, în activități educative desfășurate cu elevii din învățământul obligatoriu și/sau cu părinții acestora. ➤ C2.2. Analiza și interpretarea unor situații, procese și metode de educare și instruire a elevilor din învățământul obligatoriu. ➤ C5.3. Aplicarea principiilor și a modelelor și tehnicilor de comunicare didactică pentru rezolvarea problemelor educaționale.
Competențe transversale	➤ CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor. ➤ CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației. ➤ CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu principalele concepte și aspecte ale psihologiei educației și formarea de competențe specifice în concordanță cu cerințele actuale ale postului de profesor
7.2. Obiectivele specifice	1. Să stabilească conexiuni între conceptele fundamentale ale psihologiei educației. 2. Să dețină strategii de prevenire și de intervenție pentru demotivarea școlară și insuccesul școlar. 3. Să eficientizeze comunicarea verbală, paraverbală și nonverbală în relațiile din spațiul școlar. 4. Să descopere și să utilizeze relația dintre psihologie și educația de tip postmodern.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Obiectul psihologiei educației. Școala în postmodernitate și noile sale dileme.	2	Dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
2. Statutul profesional al cadrului didactic: statut-roluri, competențe, personalitate, stil educațional	4	Dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
3. Elevul și dezvoltarea sa psihică – implicații de ordin educațional. Stadiabilitatea dezvoltării cognitive (J.Piaget), morale (L.Kohlberg) și psihosociale (E.Erikson).	4	Dezbaterea, problematizarea, expunerea	

4. Insuccesul școlar: delimitări conceptuale, cauze, tipuri. Orientări actuale și modalități de prevenire și înlăturare a insuccesului școlar.	2	Dezbaterea, problematizarea, conversația euristică	
5. Comunicarea educațională. Particularități structurale și funcționale. Competența comunicățională în context educațional. Disfuncții și remedieri ale comunicării didactice.	4	Dezbaterea, problematizarea,	
6. Educație, cultură și societate. Comunicarea nonviolentă (M.B. Rosenberg).	2	Dezbaterea, problematizarea	
7. Psihologia persuasiunii. Tehnici de persuasiune utilizate în școală.	2	Conversația euristică, dezbaterea, problematizarea	
8. Motivația în context școlar: Funcții, modalități și structuri motivaționale; Tipuri de motivație. Teorii și modele ale motivației.	2	Dezbaterea, problematizarea,	
9. Indicatori ai demotivării elevilor. Strategii de stimulare a motivației elevilor.	2	Dezbaterea, problematizarea	
10. Instruirea diferențiată. Strategii pentru a răspunde diferențelor dintre abilitățile elevilor.	4	Dezbaterea, problematizarea	

Bibliografie

1. Albu G. (2017). *Introducere într-o pedagogie a curajului*. București: Ed. Trei.
2. Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești: Ed. Paralela 45.
3. Albu, G. (2005). *O psihologie a educației*. Iași: Ed. Institutul European.
4. Albu, G. (2009). *Educația, profesorul și vremurile*. Pitești: Ed. Paralela 45.
5. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale*. Iași: Ed. Institutul European.
6. Bronson, P., Merryman, A. (2011). *Șocul educației*. Pitești: Ed. Paralela 45.
7. Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Ed. Trei.
8. Gordon, Th., Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*. București: Ed. Trei.
9. Maslow, A.H. (2007). *Motivație și personalitate*. București: Ed. Trei.
10. Mărgărițoiu A. (2013). *Comunicarea educațională și tulburările de limbaj*. Ploiești: Editura UPG.
11. Mărgărițoiu A. (2013). *Semiotica gestului în comunicarea didactică. Valorificarea accepțiunii semiotice*. Iași: Ed. Institutul European.
12. Muntean, A. (2009). *Psihologia dezvoltării umane*, ed a III-a. Iași: Ed. Polirom;
13. Negovan, V. (2010). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. Ediția a II-a. București: Ed. Universitară.
14. Rosenberg, M.B. (2014). *Comunicarea nonviolentă*. București: Ed. Ponte.
15. Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Iași: Ed. Polirom.
16. Sălăvăstru, D. (2004): *Psihologia educației*. Iași: Ed. Polirom.

17. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Institutul European.
18. Tapscott, D. (2011). *Crescuți digital: generația net îți schimbă lumea*. București: Publica.

8.2. Seminar / laborator/proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Profesorul și dinamica cunoașterii. Dimensiunea psihopedagogică a pregătirii profesorului.	2	Conversația euristică, prelegerea, dezbateră	
2. Vârstele școlare. ➤ Caracterizare psihologică. ➤ Blocaje și remedieri ale comunicării didactice în funcție de categoria de vârstă școlară. ➤ Rolul stilului didactic al profesorului.	4	Conversația euristică, Metoda acvariului	
3. Elevul – partener sau adversar al profesorului? „Generația net”.	2	Conversația euristică, exercițiul	
4. Sugestii metodologice privind cunoașterea elevilor. Fișa psihopedagogică.	4	Exercițiu, problematizarea	
5. Indicatori ai insuccesului școlar. ➤ Dificultățile de învățare. ➤ Modalități de prevenire și înlăturare a insuccesului școlar.	2	Conversația euristică, Dezbateră, problematizarea	
6. Comunicarea nonviolentă (M.B. Rosenberg). Aplicații	2	Studiu de caz Metoda pălăriilor gânditoare	
7. Dimensiunea psihopedagogică a pregătirii profesorului. Stiluri de predare. Grijile și îngrijorările profesorului.	2	Conversația euristică Joc de rol	
8. Arta motivării – iluzie sau speranță. Strategii de motivare a elevilor	2	Conversația euristică Exercițiu	
9. Comunicarea didactică - între rigoarea formală și expresia personală. Eficientizarea comunicării didactice	4	Conversația euristică Exercițiul, Joc de rol	
10. Strategii pentru a răspunde diferențelor dintre abilitățile elevilor.	4	Conversația euristică, Exercițiul	

Bibliografie

1. Albu G. (2017). *Introducere într-o pedagogie a curajului*. București: Ed Trei.
2. Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: EDP.
3. Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești: Ed. Paralela 45.
4. Albu, G. (2005). *O psihologie a educației*. Iași: Ed. Institutul European.
5. Albu, G. (2009). *Educația, profesorul și vremurile*. Pitești: Ed. Paralela 45.
6. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale*. Iași: Ed. Institutul European.
7. Bronson, P., Merryman, A. (2011). *Șocul educației*. Pitești: Ed. Paralela 45.

8. Crahay, M. (2009). *Psihologia educației*. București: Ed. Trei.
9. Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Ed. Trei.
10. Gordon, Th., Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*. București: Ed. Trei.
11. Maslow, A.H. (2007). *Motivație și personalitate*. București: Ed. Trei.
12. Mărgărițoiu A. (2013). *Comunicarea educațională și tulburările de limbaj*. Ploiești: Editura UPG.
13. Mărgărițoiu A. (2013). *Semiotica gestului în comunicarea didactică. Valorificarea accepțiunii semiotice*. Iași: Ed. Institutul European.
14. Muntean, A. (2009). *Psihologia dezvoltării umane*. ed a III-a. Iași: Ed. Polirom.
15. Negovan, V. (2010). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. Ediția a II-a. București: Ed. Universitară.
16. Pânișoară, I.O. (2009). *Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Ed. Polirom.
17. Rosenberg, M.B. (2014). *Comunicarea nonviolentă*. București: Ed. Ponte.
18. Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Iași: Ed. Polirom.
19. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Institutul European.
20. Tapscott, D. (2011). *Crescuți digital: generația net își schimbă lumea*. București: Publica.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei răspund exigențelor teoretice specifice domeniului *Psihologia educației*, precum și angajatorilor reprezentativi pentru acest domeniu de cunoaștere

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Frecvența și calitatea intervențiilor în dezbateri;	Observația	10%
	Examen	Evaluarea scrisă, sumativă	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	Frecvența și calitatea intervențiilor în dezbateri;	Evaluare formativă	40%
10.6. Standard minim de performanță			
➤ Să dețină abilități de comunicare (ascultare activă, persuasiune, gestionare a conflictelor etc.); ➤ Să dețină strategii de prevenire și de intervenție pentru demotivarea școlară și insuccesul școlar.			

Data completării
16.09.2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/laborator

Data avizării în
departament
27.09.2024

Director de departament
Conf. dr. ing. Pricop Emil

Decan
Conf. dr. ing. Bădicioiu Marius