

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Inginerie Mecanică și Electrică
1.3. Departamentul	Automatică, Calculatoare și Electronică
1.4. Domeniul de studii universitare	Ingineria Sistemelor
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Automatica și Informatică Aplicată

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Suditu Mihaela
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Prof. univ. dr. Suditu Mihaela
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	4
2.7. Tipul de evaluare	Examen
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/L

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA - disciplina de aprofundare, DSI - disciplina de sinteză.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar/laborator	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar/laborator	28	3.8. Proiect	
3.9. Distribuția fondului de timp							ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							-
Examinări							9
Alte activități							-
3.10 Total ore studiu individual	69						
3.11. Total ore pe semestru	125						
3.12. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele pedagogiei
4.2. de competențe	➤ Operarea cu concepte fundamentale pentru domeniul educație școlară

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ Sala de curs cu ecran, videoproiector, calculator si tabla
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	➤ C1.1. Valorificarea conceptelor și a teoriilor referitoare la curriculumul din învățământul obligatoriu. ➤ C2.2. Analiza și interpretarea unor situații, procese și metode de educare și instruire a elevilor din învățământul obligatoriu. ➤ C.5.4. Evaluarea critică a situațiilor de comunicare în context educațional în vederea stabilirii eficienței acestora.
Competențe transversale	➤ CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor. ➤ CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de bază în domeniul didactic pentru specificul învățământului tehnic.
7.2. Obiectivele specifice	1. Să utilizeze corect teoriile și conceptele cu care operează teoria și metodologia instruirii. 2. Să aplice teoriile și conceptele teoriei și metodologiei instruirii în practica pedagogică. 3. Să utilizeze în practica educațională curriculumul centrat pe elev. 4. Să utilizeze conceptele fundamentale de lucru: învățare, predare, strategii interactive de predare-învățare și proiectare didactică, în domeniul tehnic.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de instruire, aplicat exigențelor disciplinelor tehnice: evoluții, controversate, definiții. Despre învățare și predare: ➤ Predare ca proces de transmitere; ➤ Predare ca activitate de dirijare riguroasă a predării; ➤ Predare ca activitate de organizare a condițiilor învățării (a situațiilor de instruire); ➤ Predare și învățare ca proces de formare a structurilor mentale;	6	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	

➤ Predarea ca proces de organizare a situațiilor de învățare în grup; ➤ Predarea ca proces de învățare autodirijată.			
2. Strategii interactive de predare-învățare. ➤ Metode de instruire: definiție, funcții, sistemul metodelor, orientări actuale și tendințe în dezvoltarea metodologiei instruirii. ➤ Specificul metodelor de predare-învățare în învățământul tehnic.	6	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	
3. Stiluri didactice: caracteristici, tipologie.	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	
4. Forme de organizare a instruirii: ➤ Sistemul formelor de organizare a instruirii; ➤ Lecția ca principală formă de organizare a instruirii.	4	Prelegerea, conversația euristică, expunerea	
5. Proiectarea instruirii pentru disciplinele tehnice: ➤ Definirea conceptului de proiectare; ➤ Metodologia proiectării. ➤ Proiectarea unității de învățare. ➤ Proiectul de lecție. ➤ Lecția de laborator.	6	Prelegerea, conversația euristică, expunerea	
6. Predare-învățare-evaluare. ➤ Note specifice în învățământul românesc. ➤ Performanța sistemelor de învățământ din Europa.	4	Studiu de caz, dezbateră, problematizare	

Bibliografie

1. Albu, G. (2005). *O psihologie a educației*. Iași: Institutul European.
2. Albu, G. (2008). *Comunicarea interpersonală*. Iași: Institutul European.
3. Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., (2008). *Metodologia procesului de învățământ*. În: Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Polirom.
4. Cerghit, I. (2008) *Metode de învățământ*. Iași: Polirom.
5. Cerghit, I. (2007) *Sisteme de instruire alternative și contemporane. Structuri, stiluri și strategii*. București: Ed. Aramis.
6. Cucoș, C., (coord.) (1998). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Iași: Polirom.
7. Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Editura de Vest.
8. Gardner H. (2006). *Inteligențe multiple*. București: Editura Sigma.
9. Hatie, J. (2014). *Învățarea vizibilă*. București: Trei.
10. Iucu, R., (2001). *Instruirea școlară*. Iași: Polirom.
11. Iucu, R. (2008). *Predarea*. În: Pregătirea psihopedagogică. Iași: Polirom.

12. Joița E. (coord.). (2007). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Ed. Universitaria: Craiova.
13. Mc Keachie W., Svinicki, M. (2006). *Teaching Tips*. USA: Houghton Mifflin Company.
14. Neacșu I., (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Iași: Polirom.
15. Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Polirom
16. Petty G., (2007). *Profesorul azi: metode moderne de predare*. București: Atelier Didactic.
17. Piaget, J., (2008). *Psihologia inteligenței*. Chișinău: Editura Cartier.
18. Siebert, H., (2001). *Pedagogie constructivistă*. Iași: Institutul European.
19. Stan, L., Frumos, Fl. (2008). *Procesul de învățământ. Predarea. Concept și stiluri de predare. Aplicații*. În: Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom.
20. Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Trei.
21. Suditu, M. (coord.) (2011). *Metode interactive de predare învățare*—suport de curs. În: Profesionalizarea carierei didactice - noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Brăila și Prahova. Brăila: Școala Brăileană.

8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Centrarea demersului didactic pe formarea unor competențe tehnice la elevii din învățământul cu profil tehnic.	2	Exercițiu, Joc de rol	
2. Metode tradiționale versus metode alternative de predare-învățare. Aplicații pentru învățământul cu profil tehnic.	4	Expunerea, problematizarea, joc de rol	
3. Fișe de observare și de evaluare a lecțiilor. Analiza documentelor.	4	Studiu de caz	
4. Analiza lecțiilor observate la practica pedagogică de specialitate.	4	Studiu de caz	
5. Aspecte metodice specifice învățământului cu profil tehnic: ➤ Strategii de instruire. ➤ Metode de predare, învățare, evaluare. ➤ Condiții de eficientizare. ➤ Mijloace de învățământ. ➤ Modernizarea organizării activității elevilor. ➤ Strategii de evaluare.	4	Studiu de caz, conversația euristică, dezbateră	
6. Repere metodologice și aplicații pentru învățământul preșcolar: ➤ Proiectarea conținuturilor. ➤ Proiectarea pe unități de învățare. ➤ Proiectarea pe lecții.	4	Exercițiul, conversația euristică, dezbateră	
7. Repere metodologice și aplicații pentru învățământul primar: ➤ Proiectarea conținuturilor. ➤ Proiectarea pe unități de învățare. ➤ Proiectarea pe lecții.	4	Exercițiul, prelegerea, dezbateră, expunerea	

8. Sistemul principiilor didactice în actualitate. Analize, exemplificări	2	Studiu de caz, conversația euristică, dezbateră	
Bibliografie 1. Albu, G. (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i> . Pitești: Paralela 45. 2. Albu, G. (2009). <i>Educația, profesorul și vremurile</i> . Pitești: Paralela 45. 3. Iucu, R. (2008). <i>Predarea</i> . În: Pregătirea psihopedagogică. Iași: Polirom 4. Joița E. (coord.). (2007). <i>Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii</i> . Ed. Universitaria: Craiova 5. Petty G., (2007). <i>Profesorul azi: metode moderne de predare</i> . București: Atelier Didactic. 6. Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i> . Iași: Polirom. 7. Pânișoară, I. O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> . Iași: Polirom.			
8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei Didactica specialității răspund exigențelor teoretice și practice-aplicative de specialitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Coerență în exprimarea punctului de vedere. Asimilarea noțiunilor discutate pe tot parcursul semestrului.	Coerență.	20%
10.5. Seminar/laborator	Să realizeze conexiuni între noțiunile teoretice și practica educațională.	Observația sistematică. Evaluarea documentelor elaborate (portofoliul didactic: proiect de lecție, fișa de observare a lecției).	80%
	Examen	Evaluare orală	
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
➤ Realizarea de conexiuni complexe între teorie și practică în teoria instruirii, prin proiectări didactice aplicate.			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

16.09.2024

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. dr. ing. Pricop Emil

Decan
Conf. dr. ing. Bădicioiu Marius

27.09.2024