

FIȘA DISCIPLINEI¹⁾

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol – Gaze din Ploiesti
1.2. Facultatea	Inginerie Mecanica si Electrica
1.3. Departamentul	Automatica, Calculatoare si Electronica
1.4. Domeniul de studii universitare	Ingineria Sistemelor
1.5. Ciclul de studii universitare	Licenta
1.6. Programul de studii universitare	Automatica si Informatica Aplicata

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 2 (în învățământul preuniversitar)
2.2. Titularul activităților de curs	
2.3. Titularul activităților seminar/laborator	Șef lucrări dr. ing. Suditu Silvan
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	6
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/L

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DD - discipline de domeniu; DS - discipline de specialitate; DC - discipline complementare, DA -disciplina de aprofundare, DSI- disciplina de sinteza.

*** obligatorie = O; opțională = A; facultativă = L

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	-	3.3. Seminar/laborator	3	3.4. Proiect	-
3.5. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.6. curs	-	3.7. Seminar/laborator	36	3.8. Proiect	-
3.9. Distribuția fondului de timp							ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							10
Tutoriat							2
Examinări							2
Alte activități							
3.10 Total ore studiu individual	14						
3.11. Total ore pe semestru	50						
3.12. Numărul de credite	2						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Didactica specialității ➤
4.2. de competențe	➤ ➤

¹⁾ Adaptare după Ordinul Ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5 703/2011 privind implementarea Codului național al calificărilor din învățământul superior, publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, nr.880 bis / 13.XII.2011

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	➤ ➤
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ ➤

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	➤ C1.4. Analiza critică a documentelor curriculare specific învățământului obligatoriu și aplicarea unor criterii corecte pentru asigurarea calității activităților instructiv-educative. ➤ C1.5. Conceperea unor materiale curriculare specifice curriculumului Național din învățământul obligatoriu.
Competențe transversale	➤ CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor. ➤ CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea în activitatea practică a elementelor specifice proiectării, implementării și evaluării de curriculum, precum și a managementului clasei de elevi
7.2. Obiectivele specifice	1. Să observe în direct mediul școlar specific: organizarea școlii, organizarea relațiilor ierarhice în școală, organizarea cadrului în care se desfășoară lecțiile; 2. Să utilizeze optim documentele curriculare în uz (planurile de învățământ, cu programele și manualele școlare, cu materialele auxiliare specifice fiecărei discipline de studiu în parte); 3. Să aprofundeze modalitățile în care sunt transpuse în realitate proiectele didactice (tipuri de lecție, materiale didactice utilizate etc.); 4. Să analizeze concret modalitățile de interacțiune profesor – elev (stiluri didactice, modalități de rezolvare a situațiilor conflictuale, modalități de premiere / sancționare etc.).

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
8.2. Seminar / laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Activitatea de organizare a practicii pedagogice – precizări conceptuale.	2 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea	
2. Activități de observare și simulare, desfășurate în clase, cabinete, laboratoare.	12 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul, observația, jocul de rol	

3. Analiza activităților practice de observare în vederea verificării activității studenților.	4 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea	
4. Elaborarea unor proiecte de lecție concrete.	4 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
5. Completarea fișelor de caracterizare psihopedagogică ale elevilor și studenților cu ajutorul profesorului / metodistului.	4 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
6. Activități instructiv – educative organizate de studenți în colaborare cu profesorii de la clasele respective.	4 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul, jocul de rol	
7. Analiza fișelor de caracterizare psihopedagogică ale elevilor / studenților efectuate de către studenții practicanți.	4 ore	Dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
8. Analiza și aprecierea finală a rezultatelor obținute de către studenți la practica pedagogică.	2 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea	

Bibliografie

1. Albu, G. (2005). *O psihologie a educației*. Iași. Ed. Institutul European.
2. Albu, G. (2005). *Repere pentru o concepție umanistă asupra educației*. Pitești: Ed. Paralela 45.
3. Abric, J. Cl. (2002). *Psihologia comunicării. Teorii și metode*. Iași. Ed. Polirom.
4. Albu, G. (19980). *Introducere într-o pedagogie a libertății*. Iași. Ed. Polirom.
5. Albu, G. (2008). *Comunicarea interpersonală*. Iași: Ed. Institutul European.
6. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale*. Iași: Ed. Institutul European.
7. Ausubel, D.P., Robinson, F.G. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*. București: EDP.
8. Barna, A. (1995). *Autoeducație – Probleme teoretice și metodologice*. București: E.D.P.
9. Bocoș, M., Jucan, D. (2008). *Fundamentele pedagogiei*. Pitești: Ed. Paralela 45.
10. Boncu, Șt. (2002). *Psihologia influenței sociale*. Iași: Ed. Polirom.
11. Branden, N. (1996). *Cei șase stâlpi ai respectului de sine*. București: Ed. Colosseum.
12. Cosmovici, A., Iacob, L. (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Ed. Polirom.
13. Eftimie S., Popa Ionescu O. (2004). *Ghid pentru îndrumarea practicii pedagogice*. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
14. Eftimie, S., în Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.).(2009). *Sinteze de psihopedagogie*. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
15. Duck, S. (2000). *Relațiile interpersonale*. Iași: Ed. Polirom.
16. Mărgărițoiu, A. (2013). *Gestul în comunicarea didactică*. Iași: Ed. Institutul European.
17. Mărgărițoiu, A., Eftimie, S., Enache, R. (2012). *Practica Pedagogică – ghid pentru schimbările din educație*. Ploiești: Editura Universității din Ploiești.
18. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Ed. Polirom.
19. Stan, E. (1999). *Profesorul între autoritate și putere*. București: Ed. Teora.
20. Stan, E. (2000). *Teoria și metodologia instruirii*. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
21. Stan, E.(2007). *Educația în postmodernitate*. Iași: Ed. Institutul European.
22. Stan, E. (2009). *Managementul clasei*. Iași: Ed. Institutul European.
23. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației*. Iași: Ed. Institutul European.
24. Vrabie, D. (1995). *Psihologia atitudinii elevului față de aprecierea școlară*. Ed. Porto-Franco.
25. www.edu.ro
26. www.ise.ro
27. <https://www.manuale.edu.ro/>

8.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au un caracter aplicativ proclamat, este disciplina din modulul de formare inițială psihopedagogică care formează competențe de planificare și aplicare a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei și metodologiei instruirii și evaluării. Activitățile derulate contribuie la formarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a procesului de instruire într-o perspectivă centrată preponderent pe elev și în acord cu cerințele de competență propuse de profesia didactică actuală.

Cunoașterea și implementarea specificului proiectării și derulării activităților didactice, în acord cu cerințele curriculare, dar și cu particularitățile dezvoltării educabililor, se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de titularizare, definitivat și Grad Didactic II.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar/laborator	Atitudinea favorabilă față de activitatea de practică și implicarea activă a studentului în procesul de organizare a activităților	Portofoliu Analiza produselor activităților	100%
	Originalitatea și creativitatea manifestată în activitățile de practică.		
	Colocviu		
10.6. Proiect			
10.7. Standard minim de performanță			
➤ Asimilarea de noțiuni teoretice și abilități practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, în conformitate cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior.			

Data
completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar/laborator

Semnătura titularului de proiect

16.09.2024

Data avizării în
departament

Director de departament
Conf. dr. ing. Pricop Emil

Decan
Conf. dr. ing. Bădicioiu Marius

27.09.2024