

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Inginerie Mecanică și Electrică
1.3. Departamentul	Automatică, Calculatoare și Electronică
1.4. Domeniul de studii universitare	Automatică, informatică aplicată și sisteme inteligente
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Automatică și Informatică Aplicată

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației
2.2. Titularul activităților de curs	Furtună Roxana
2.3. Titularul activităților seminar	Tudorache Gina Florentina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	I
2.6. Semestrul *	1
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/DFA

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							94
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sală de curs dotată cu videoproiector
4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului	➤ Videoproiector, PC, acces internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru	Studentul/Absolventul: C1 - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional C2 - Argumentează relațiile dintre predare învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C3 - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice

activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.	A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. A3 - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. A4 - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. RA1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale RA2 - Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ RA3 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate	Studentul/Absolventul: C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane C3 - Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. C4 - Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului A1 - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. A2 - Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. A3 - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. A4 - Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. RA1 - Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) RA2 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. RA3 - Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. RA4 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
3. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri	Studentul/Absolventul: C1 - Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. C2 - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. C3 - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. C4 - Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. C5 - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. C6 - Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. C7 - Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.

	A1 - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. A2 - Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare integrare educațională și socială. A3 - Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. A4 - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. A5 - Susține procesele de predare-învățare evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. A6 - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. RA1 - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii RA2 - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. RA3 - Apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. RA4 - Susține dezvoltarea socio emoțională și morală a elevilor. RA5 - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. RA6 - Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. RA7 - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.
4. Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru	Studentul/Absolventul: C1 - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. C2 - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. A1 - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. A2 - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. A3 - Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. A4 - Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. A5 - Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. A6 - Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. RA1 - Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. RA2 - Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. RA3 - Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale RA4 - Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor	Studentul/Absolventul C1 - prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. A1 - . rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.

educației. RA18 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate	RA1 - acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
---	--

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Familiarizarea cu principalele concepte și aspecte ale psihologiei educației și formarea de competențe specifice în concordanță cu cerințele actuale ale postului de profesor
6.2. Obiectivele specifice	1. Să stabilească conexiuni între conceptele fundamentale ale psihologiei educației. 2. Să dețină strategii de prevenire și de intervenție pentru demotivarea școlară și insuccesul școlar. 3. Să eficientizeze comunicarea verbală, paraverbală și nonverbală în relațiile din spațiul școlar. 4. Să descopere și să utilizeze relația dintre psihologie și educația de tip postmodern.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Obiectul psihologiei educației. Școala în postmodernitate și noile sale dileme.	2	Dezbateră, problematizarea, conversația euristică	
2. Statutul profesional al cadrului didactic: statut-roluri, competențe, personalitate, stil educațional	4	Dezbateră, problematizarea, conversația euristică	
3. Elevul și dezvoltarea sa psihică – implicații de ordin educațional. Stadiul dezvoltării cognitive (J.Piaget), morale (L.Kohlberg) și psihosociale (E.Erikson).	4	Dezbateră, problematizarea, expunerea	
4. Insuccesul școlar: delimitări conceptuale, cauze, tipuri. Orientări actuale și modalități de prevenire și înlăturare a insuccesului școlar.	2	Dezbateră, problematizarea, conversația euristică	
5. Comunicarea educațională. Particularități structurale și funcționale. Competența comunicățională în context educațional. Disfuncții și remedieri ale comunicării didactice.	4	Dezbateră, problematizarea,	
6. Educație, cultură și societate. Comunicarea nonviolentă (M.B. Rosenberg).	2	Dezbateră, problematizarea	
7. Psihologia persuasiunii. Tehnici de persuasiune utilizate în școală.	2	Conversația euristică, dezbateră, problematizarea	

8. Motivația în context școlar: Funcții, modalități și structuri motivaționale; Tipuri de motivație. Teorii și modele ale motivației.	2	Dezbateră, problematizarea,	
9. Indicatori ai demotivării elevilor. Strategii de stimulare a motivației elevilor.	2	Dezbateră, problematizarea	
10. Instruirea diferențiată. Strategii pentru a răspunde diferențelor dintre abilitățile elevilor.	4	Dezbateră, problematizarea	

Bibliografie

1. Albu G. (2017). *Introducere într-o pedagogie a curajului*. București: Ed. Trei.
2. Albu, G. (2013). *Grijile și îngrijorările profesorului*. Pitești: Ed. Paralela 45.
3. Albu, G. (2005). *O psihologie a educației*. Iași: Ed. Institutul European.
4. Albu, G. (2009). *Educația, profesorul și vremurile*. Pitești: Ed. Paralela 45.
5. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale*. Iași: Ed. Institutul European.
6. **Anderman, Eric M.; Anderman, Lynley H.; Ormrod, Jeanne Ellis** (2024). *Educational Psychology: Developing Learners* (11th ed.). Pearson.
7. Bronson, P., Merryman, A. (2011). *Șocul educației*. Pitești: Ed. Paralela 45.
8. **Cline, Tony; Gulliford, Anthea; Birch, Susan (Eds.)** (2023). *Educational Psychology* (3rd ed.). Routledge.
9. Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic*. București: Ed. Trei.
10. Gordon, Th., Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*. București: Ed. Trei.
11. Maslow, A.H. (2007). *Motivație și personalitate*. București: Ed. Trei.
12. Mărgăritoiu A. (2013). *Comunicarea educațională și tulburările de limbaj*. Ploiești: Editura UPG.
13. Mărgăritoiu A. (2013). *Semiotica gestului în comunicarea didactică. Valorificarea accepțiunii semiotice*. Iași: Ed. Institutul European.
14. Muntean, A. (2009). *Psihologia dezvoltării umane*, ed a III-a. Iași: Ed. Polirom;
15. Negovan, V. (2010). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. Ediția a II-a. București: Ed. Universitară.
16. Rosenberg, M.B. (2014). *Comunicarea nonviolentă*. București: Ed. Ponte.
17. Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Iași: Ed. Polirom.
18. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Ed. Polirom.
19. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*. Iași: Institutul European.
20. Tapscott, D. (2011). *Crescuți digital: generația net își schimbă lumea*. București: Publica.

7.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Profesorul și dinamica cunoașterii. Dimensiunea psihopedagogică a pregătirii profesorului.	2	Conversația euristică, prelegerea, dezbateră	
2. Vârstele școlare. ➤ Caracterizare psihologică. ➤ Blocaje și remedieri ale comunicării didactice în funcție de categoria de vârstă școlară. ➤ Rolul stilului didactic al profesorului.	4	Conversația euristică, Metoda acvariului	
3. Elevul – partener sau adversar al profesorului? „Generația net”.	2	Conversația euristică, exercițiul	

4. Sugestii metodologice privind cunoașterea elevilor. Fișa psihopedagogică.	4	Exercițiu, problematizarea	
5. Indicatori ai insuccesului școlar. ➤ Dificultățile de învățare. ➤ Modalități de prevenire și înlăturare a insuccesului școlar.	2	Conversația euristică, Dezbateră, problematizarea	
6. Comunicarea nonviolentă (M.B. Rosenberg). Aplicații	2	Studiu de caz Metoda pălărilor gânditoare	
7. Dimensiunea psihopedagogică a pregătirii profesorului. Stiluri de predare. Grijile și îngrijorările profesorului.	2	Conversația euristică Joc de rol	
8. Arta motivării – iluzie sau speranță. Strategii de motivare a elevilor	2	Conversația euristică Exercițiu	
9. Comunicarea didactică - între rigoarea formală și expresia personală. Eficientizarea comunicării didactice	4	Conversația euristică Exercițiul, Joc de rol	
10. Strategii pentru a răspunde diferențelor dintre abilitățile elevilor.	4	Conversația euristică, Exercițiul	
Bibliografie 1. Anderman, Eric M.; Anderman, Lynley H.; Ormrod, Jeanne Ellis (2024). Educational Psychology: Developing Learners (11th ed.). Pearson. 2. Bronson, P., Merryman, A. (2011). Șocul educației. Pitești: Ed. Paralela 45. 3. Cline, Tony; Gulliford, Anthea; Birch, Susan (Eds.) (2023). Educational Psychology (3rd ed.). Routledge. 4. Dikel, W. (2015). Sănătatea mentală a elevului: ghid pentru personalul didactic. București: Ed. Trei. 5. Gordon, Th., Burch, N. (2011). Profesorul eficient. București: Ed. Trei. 6. Mărgărițoiu A. (2013). Semiotica gestului în comunicarea didactică. Valorificarea accepțiunii semiotice. Iași: Ed. Institutul European. 7. Muntean, A. (2009). Psihologia dezvoltării umane, ed a III-a. Iași: Ed. Polirom; 8. Negovan, V. (2010). Psihologia învățării. Forme, strategii și stil. Ediția a II-a. București: Ed. Universitară. 9. Rosenberg, M.B. (2014). Comunicarea nonviolentă. București: Ed. Ponte. 10. Sălăvăstru, D. (2009). Psihologia învățării. Iași: Ed. Polirom. 11. Sălăvăstru, D. (2004): Psihologia educației. Iași: Ed. Polirom. 12. Stan, E. (2014). Lecția uitată a educației: întâlnirea Micului Prinț cu vulpea. Iași: Institutul European. 13. Tapscott, D. (2011). Crescuți digital: generația net îți schimbă lumea. București: Publica.			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Conținuturile disciplinei răspund exigențelor teoretice specifice domeniului <i>Psihologia educației</i> , precum și angajatorilor reprezentativi pentru acest domeniu de cunoaștere
--

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Frecvența și calitatea intervențiilor în dezbateri;	Observația	10%
	Examen	Evaluarea scrisă, sumativă	40%
9.5. Seminar	Frecvența și calitatea intervențiilor în dezbateri;	Evaluare formativă	50%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Să dețină abilități de comunicare (ascultare activă, persuasiune, gestionare a conflictelor etc.); ➤ Să dețină strategii de prevenire și de intervenție pentru demotivarea școlară și insuccesul școlar.			

Data
completării
10.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar

Semnătura titularului de proiect

Data avizării în
departament

26.09.2025

Director de departament
Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela