

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Inginerie Mecanică și Electrică
1.3. Departamentul	Automatică, Calculatoare și Electronică
1.4. Domeniul de studii universitare	Automatică, informatică aplicată și sisteme inteligente
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Automatică și Informatică Aplicată

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului)		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana		
2.3. Titularul activităților seminar	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana Asist. univ. dr. Tudorache Gina Florentina		
2.4. Titularul activității proiect			
2.5. Anul de studiu	I		
2.6. Semestrul *	2		
2.7. Tipul de evaluare	E		
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/DFA		

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							94
3.10. Total ore pe semestru							150
3.11. Numărul de credite							5

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Video proiector, conexiune la internet;
4.3. de desfășurare a seminarului	➤ Video proiector, conexiune la internet;

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/ acțiuni/ activități educaționale, adaptate pentru	C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional

diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/ sociale / RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.	A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2 - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/ elevii/ tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. RA1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.
2. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/ elevi/ tineri/ familii/ profesori/ angajați/ alte categorii de persoane și grupuri) RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/ tinerilor/familiiilor/altor categorii de persoane și grupuri	C1 - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. C2 - Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. C3 - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor A1 - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică A2 - Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată A3 - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. RA1 - Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii RA2 - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. RA3 - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
1. CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației	C1 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției RA1 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale RA2 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate
2. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale A1 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

3. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională	C1 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării A1 - Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării RA1 - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.
--	---

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Capacitatea de a opera cu conceptele fundamentale ale pedagogiei și de a elabora ipoteze explicative și anticipări la nivelul fenomenelor educației.
6.2. Obiectivele specifice	1. Să utilizeze corect teoriile și conceptele cu care operează teoria și metodologia curriculumului. 2. Să descopere specificitatea pedagogică (formativă) a proceselor de predare-învățare-evaluare și a condițiilor pentru succesul activității didactice. 3. Să utilizeze concepte și teorii pentru a explica o situație problematică specifică domeniului educației; 4. Să dezvolte capacitatea de asumare a responsabilității pentru ideile și realitățile educaționale pe care le administrează teoretic sau practic.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de educație (definiție, accepțiuni, istoric). Sistemul științelor educației.	4	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	
2. Funcțiile educației: formativă; cognitivă; de socializare; economică.	4	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	
3. Conceptul de pedagogie (constituire, controverse). Pedagogia artă sau/ și știință.	4	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	
4. Educabilitatea. Concept. Teorii explicative, factorii dezvoltării personalității.	4	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	
5. Despre idealul educațional – istoric, rol, relevanță în prezent.	4	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	
6. Educația ca șansă în dezvoltarea personală a omului contemporan.	2	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	

7. Curriculum: repere conceptuale. Tipuri sau forme de curriculum. Perspective de analiză a curriculumului școlar.	6	Conversația euristică, prelegerea, expunerea	
Bibliografie 1. Albu, G. (1997). Introducere într-o pedagogie a libertății. Iași: Ed. Polirom. 2. Antonesei, Liviu. (2002). O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației. Iași: Ed. Polirom. 3. Catalano, Horațiu, Albulescu, Ion (coord.). (2024). Educație socială. București: EDPH. 4. Catalano, Horațiu, Albulescu, Ion (coord.). (2024). Educație timpurie digitală. București: EDPH. 5. Ceobanu, Ciprin, Cucos, Constantin, Istrate, Olimpiu, Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2022). Educația digitală. Iași: Ed. Polirom. 6. Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion Ovidiu. (2002). Prelegeri pedagogice. Iași: Ed. Polirom. 7. Cucos, Constantin. (1997). Minciună, contrafacere, simulare. Iași: Ed. Polirom. 8. Cucos, Constantin. (2014). Pedagogie. Iași: Ed. Polirom. 9. Davidson, R. J., Begley, S., & Vidu, V. (2013). Creierul și inteligența emoțională. București: Litera. 10. De Waal, F. (2020). Suntem îndeajuns de inteligenți pentru a înțelege inteligența animalelor?. București: Ed. Humanitas. 11. Narly, Constantin (1996). Pedagogie generală. București: EDP. 12. Durkheim, E. (1930). Educație și sociologie. București: Ed. Casa Școalelor. 13. Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Ed. Polirom. 14. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative. Iași: Ed. Polirom. 15. Stan, E. (2003). Spațiul public și educația la vechii greci. Iași: Institutul European. 16. Stan, E. (2018). Autoritate și educație. Iași: Ed. Polirom. 17. Morris, D. (2010). Zoomenirea. București: Ed. Art. 18. Negreț-Dobridor, I., (2008). Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Editura Polirom. 19. Legea Învățământului Preuniversitar 198 / 2023			
7.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia și importanța ei. Aspecte organizatorice	2	Studiul de caz, exercițiul, conversația euristică, experimentul	
2. Formal, nonformal, informal în educație	2	Studiul de caz, exercițiul, conversația euristică, experimentul;	
3. Rolul modelelor în educație – anamneză și analiză de text	4	Studiul de caz, exercițiul, conversația euristică, experimentul	
4. Motivație și forța motivațională a modelelor	2	Studiul de caz, exercițiul, conversația euristică	
5. Curriculum – finalitățile educaționale (tipologii, funcții), organizarea nivelară a finalităților curriculare în Curriculumul Național, operaționalizarea obiectivelor educaționale, relația competențe–obiective educaționale.	6	Studiul de caz, exercițiul, conversația euristică	
6. Documente curriculare în sistemul românesc de învățământ – planul cadru de	6	Studiul de caz, conversația euristică, experimentul	

Învățământ, programa școlară, manualul școlar și manualele alternative, documente curriculare secundare.			
7. Real și virtual în educație.	2	Studiul de caz, exercițiul conversația euristică, experimentul	
8. Evaluarea și autoevaluarea activităților desfășurate	4	Problematizarea, dezbateră	
Bibliografie 1. Albu, G. (1997). Introducere într-o pedagogie a libertății. Iași: Ed. Polirom. 2. Antonesei, Liviu. (2002). O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației. Iași: Ed. Polirom. 3. Catalano, Horațiu, Albulescu, Ion (coord.). (2024). Educație socială. București: EDPH. 4. Catalano, Horațiu, Albulescu, Ion (coord.). (2024). Educație timpurie digitală. București: EDPH. 5. Ceobanu, Ciprin, Cucos, Constantin, Istrate, Olimpiu, Pânișoară, Ion-Ovidiu. (2022). Educația digitală. Iași: Ed. Polirom. 6. Cerghit, Ioan, Neacșu, Ioan, Negreț-Dobridor, Ion, Pânișoară, Ion Ovidiu. (2002). Prelegeri pedagogice. Iași: Ed. Polirom. 7. Cucos, Constantin. (1997). Minciună, contrafacere, simulare. Iași: Ed. Polirom. 8. Cucos, Constantin. (2014). Pedagogie. Iași: Ed. Polirom. 9. Davidson, R. J., Begley, S., & Vidu, V. (2013). Creierul și inteligența emoțională. București: Litera. 10. De Waal, F. (2020). Suntem îndeajuns de inteligenți pentru a înțelege inteligența animalelor?. București: Ed. Humanitas. 11. Narly, Constantin (1996). Pedagogie generală. București: EDP. 12. Durkheim, E. (1930). Educație și sociologie. București: Ed. Casa Școalelor. 13. Păun, E. (2017). Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică. Iași: Ed. Polirom. 14. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative. Iași: Ed. Polirom. 15. Stan, E. (2003). Spațiul public și educația la vechii greci. Iași: Institutul European. 16. Stan, E. (2018). Autoritate și educație. Iași: Ed. Polirom. 17. Morris, D. (2010). Zoomenirea. București: Ed. Art. 18. Negreț-Dobridor, I., (2008). Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Editura Polirom. 19. Legea Învățământului Preuniversitar 198 / 2023 20. www.edu.ro			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare și perfecționare prin obținerea gradelor didactice

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

9.4. Curs	Nivelul și calitatea deprinderilor aplicative acumulate.	Observația sistematică	30%
	Examen	Evaluare orală	50%
9.5. Seminar/laborator	Prezență Implicare	Observația sistematică Numărul și valoarea intervențiilor	20%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Să utilizeze în mod adecvat conceptele fundamentale ale pedagogiei; ➤ Să descrie principalele documente curriculare specifice învățământului gimnazial: plan de învățământ, programă școlară, manual, documente de proiectare curriculară realizate de profesor.			

Data completării 19.09.2025	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de proiect
-----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

Data avizării în departament 26.09.2025	Director de departament <i>Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela</i>
---	--