

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Inginerie Mecanică și Electrică
1.3. Departamentul	Automatică, Calculatoare și Electronică
1.4. Domeniul de studii universitare	Ingineria sistemelor
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Automatică și Informatică Aplicată

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana		
2.3. Titularul activităților seminar	Conf. univ. dr. Eftimie Simona Georgiana		
2.4. Titularul activității proiect			
2.5. Anul de studiu	II		
2.6. Semestrul *	3		
2.7. Tipul de evaluare	E		
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DF/DFA		

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							69
3.10. Total ore pe semestru							125
3.11. Numărul de credite							5

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet
4.3. de desfășurare a seminarului	➤ Dispozitive tehnice, conexiune la internet

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
C1 - Proiectarea unor programe/ intervenții/ acțiuni/ activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/ sociale /	C1 - Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.	A2 - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/ elevii/ tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. RA1 - Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale. RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.
C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.	C1 - Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. C2 -Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. C3 - Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare C4 - Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora A1 - Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. A2 - Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. A3 - Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. A4 - Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative A5 - Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. RA1 - Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. RA2 - Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
1. CT7 - <i>Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației</i> RAI7 - <i>Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației</i>	C1 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată A2 - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției RA1 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale RA2 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate
2. CT8 - <i>Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</i> RAI8 – <i>Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate</i>	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale A1 - Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

3. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională	C1 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării A1 - Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării RA1 - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.
--	--

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Utilizarea în proiectarea didactică a conceptelor și regulilor specifice teoriei și metodologiei instruirii și evaluării.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Să definească concepte specifice teoriei și metodologiei instruirii / evaluării; ➤ Să precizeze structura lecției ca formă de organizare a instruirii; ➤ Să opereze cu diferite moduri de abordare metodologică a procesului de învățământ; ➤ Să analizeze diferite tipuri de proiecte ale activităților didactice (planificare calendaristică orientativă, proiect de unitate de învățare, proiect de lecție) după structura și regulile date; ➤ Să realizeze documente de proiectare curriculară (individual sau în echipă) folosind strategii de instruire / evaluare adecvate.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Recapitulare – sinteză elemente de teoria și metodologia curriculumului – componentele curriculumului	4 ore	Conversația euristică, prelegerea, dezbateră	
2. Conceptul de instruire: evoluție. Relația educație – instruire. Tipuri de instruire.	2 ore	Conversația euristică, prelegerea, dezbateră	
3. Metode de instruire: delimitări conceptuale; funcții; sistemul metodelor; orientări actuale și tendințe în dezvoltarea metodologiei instruirii.	4 ore	Conversația euristică, prelegerea, dezbateră, demonstrația	
4. Proiectarea instruirii: ➤ Conceptul de proiectare; ➤ Tipuri de proiectare; ➤ Metodologia proiectării.	6 ore	Prelegerea, studiul de caz, demonstrația	
5. Forme de organizare a instruirii: lecția ca principală formă de organizare a instruirii. Proiectarea lecției	4 ore	Prelegerea, studiul de caz, demonstrația	
6. Evaluarea: ➤ Concept;	4 ore	Prelegerea, demonstrația, dezbateră	

➤ Funcții; ➤ Strategii de evaluare; ➤ Forme și metode; ➤ Controverse			
7. Erori în evaluare.	2 ore	Prelegerea, demonstrația, dezbaterile	
8. Realizarea probei de evaluare.	2 ore	Prelegerea, studiul de caz	
Bibliografie - Albulescu, I. (2008). <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>. Pitești: Ed. Paralela 45. - Ausubel, D., Robinson, F.(1981). <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i>. București: EDP. - Bocoș, M. (2007). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. - Brunner, J. S. (1970). <i>Pentru o teorie a instruirii</i>. București: EDP. - Catalano, H. (2009). <i>Difficultăți de învățare transversale</i>. Pitești: Ed. Paralela 45 - Cerghit, I. (1980). <i>Metode de învățământ</i>. București: EDP. - Cerghit, I. s.a. (2001). <i>Prelegeri de pedagogie</i>. Iași: Ed. Polirom. - Comenius, J.A. (1970). <i>Didactica Magna</i>. București: EDP. - Crețu, C. (1997). <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>. Iași: Ed. Polirom. - DeLandsheere, Gilbert et Viviane. (1979). <i>Definirea obiectivelor educației</i>. București: EDP. - Herlo, D. (2018). <i>Curriculum. Teorie și aplicație</i>. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană. - Manolescu, M. (2010). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. București: Editura Universitară - Manolescu, M. (2019). <i>Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea</i>. București: Editura Universitară - Neacșu, I. (1990). <i>Instruire și învățare</i>. București: Ed. Științifică. - Păun, E., Potolea, D. (coord.). (2002). <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>. Iași: Ed. Polirom. - Pânișoară, I. O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Iași: Ed. Polirom. - Potolea, D., Manolescu, M. (2006). <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>. MEC – Proiectul pentru învățământ rural. - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Ed. Polirom. - Stan, Emil, Albu, Gabriel, Enache, Roxana (coord.). (2009). <i>Sinteze de psihopedagogie</i>. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești. - Stan E. (2000). <i>Teoria și metodologia instruirii</i>. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești. - Wagner, T. (2014). <i>Formarea inovatorilor. Cum sa cresti tinerii care vor forma lumea de mâine</i>. București: Ed. Trei. *** LEN 2011 (cu modificările ulterioare). - OM 3593/ 18.06.2014 <i>Metodologie privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare</i>. <i>Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14</i>, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf http://www.ise.ro/resurse. http://www.ise.ro/teme-de-cercetare https://www.educred.ro/resurse-cred/ www.edu.ro.			
7.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Rolul educației și statutul profesorului în societatea contemporană.	2 ore	Dezbaterile, conversația euristică	

2. Intenționalitatea educațională: ideal, scop, obiective. Competențele educaționale	2 ore	Dezbateră, Studiul documentelor curriculare	
3. Tehnici de operaționalizare a obiectivelor educaționale. Aplicații.	2 ore	Exercițiul, conversația euristică	
4. Metodologia instruirii: strategie, metodă, procedeu. Sistemul metodelor de învățământ	4 ore	Analiza documentelor, dezbateră, problematizarea	
5. Proiectarea instrucțională: necesitate și cerințe. Analiza tipurilor de proiectare didactică	2 ore	Analiza documentelor, dezbateră	
6. Proiectarea lecțiilor – metodologia proiectării	2 ore	Analiza documentelor, problematizarea	
7. Proiectarea lecțiilor. Aplicații.	4 ore	Analiza documentelor, problematizarea, exercițiul	
8. Tipuri de lecții. Aplicații.	2 ore	Studiul de caz, dezbateră	
9. Diferențierea instruirii. Aplicații.	2 ore	Dezbateră, problematizarea	
10. Evaluarea – concept, aspecte critice. Strategii și metode de evaluare. Alternative ale evaluării școlare	4 ore	Dezbateră, studiul documentelor	
11. Tipuri de itemi. Realizarea unei probe de evaluare	2 ore	Analiza documentelor, exercițiul	

Bibliografie

1. Bocoș, M.(2007) *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință.
2. Cerghit, I.(1980). *Metode de învățământ*. București: EDP.
3. Comenius, J.A. (1970). *Didactica Magna*. București: EDP.
4. Crețu, C. (1997). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași: Ed. Polirom.
5. DeLandsheere, Gilbert et Viviane (1979). *Definirea obiectivelor educației*. București: E.D.P.
6. Herlo, D. (2018). *Curriculum. Teorie și aplicație*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
7. Manolescu, M. (2010). *Teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Universitară.
8. Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație. Meritocrația și mediocritatea*. București: Editura Universitară
9. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Ed. Polirom.
10. Pânișoară, I. O. (2017). *Ghidul profesorului*. Iași: Ed. Polirom.
11. Potolea, D., Manolescu, M. (2006). *Teoria și metodologia curriculumului*. MEC – Proiectul pentru învățământ rural.
12. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Ed. Polirom.
13. Stan, Emil, Albu, Gabriel, Enache, Roxana (coord.) (2009). *Sinteze de psihopedagogie*. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
14. Stan E. (2009). *Teoria și metodologia instruirii*. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
15. *** LEN 2011 (cu modificările ulterioare).
16. OM 3593/ 18.06.2014 *Metodologie privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare*.
17. *Privire de ansamblu comparativă privind timpul de instruire în învățământul obligatoriu cu frecvență din Europa 2013/14*, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Studiu-Eurydice_timpul-de-instruire.pdf
18. <http://www.ise.ro/resurse>.
19. <http://www.ise.ro teme-de-cercetare>
20. <https://www.educd.ro/resurse-cred/>

21. www.edu.ro			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare și Grad Didactic II.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Implicarea în rezolvarea sarcinilor propuse	Observația sistematică	20%
	Utilizarea terminologiei specifice și analiza critică, argumentată a elementelor specifice teoriei instruirii și evaluării		30%
	Examen	Evaluare orală	30%
9.5. Seminar	Rezolvarea sarcinilor propuse.	Observația sistematică	20%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Cunoașterea principalelor documente curriculare specifice învățământului gimnazial (plan de învățământ, programă școlară, planificare calendaristică și pe unități de învățare, manual) ➤ Demonstrarea capacității de a utiliza adecvat în documentele de proiectare formele evaluării, diferite metode, tehnici și instrumente de evaluare specifice învățământului obligatoriu			

Data
completării
11.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar

Semnătura titularului de proiect

Data avizării în
departament

26.09.2025

Director de departament
Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela