

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Inginerie Mecanică și Electrică
1.3. Departamentul	Automatică, Calculatoare și Electronică
1.4. Domeniul de studii universitare	Ingineria sistemelor
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Automatică și Informatică Aplicată

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. ing. Suditu Silvian
2.3. Titularul activităților seminar	Prof. univ. dr. Suditu Mihaela
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	II
2.6. Semestrul *	4
2.7. Tipul de evaluare	E
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/DFA

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. Seminar	2	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.6. curs	28	3.7. Seminar	28	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							69
3.10. Total ore pe semestru							125
3.11. Numărul de credite							5

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤ Fundamentele pedagogiei
4.2. de desfășurare a cursului	➤ Sala de curs cu ecran, videoproiector, calculator si tabla
4.3. de desfășurare a seminarului	➤ Sala de seminar cu ecran, videoproiector, calculator si tabla

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale	C1 Studentul: Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educational ingineresc C3) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.

	A1 - Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. A2 - Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează RA1 - . Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ RA2 - Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
2. C2-Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare	Studentul: C1 -Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane C3 Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale A1 - Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional A2 - Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ RA1 Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) RA2 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației	Studentul C1 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C3 - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.. A1 - Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției. A2 - Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție RA1 - . Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.....
2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației	C1 - Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. A1 - Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea desfășurării și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale RA1 - Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă .. sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	➤ Formarea competențelor de bază în domeniul didactic pentru specificul învățământului tehnic.
6.2. Obiectivele specifice	➤ Să utilizeze corect teoriile și conceptele cu care operează teoria și metodologia instruirii. ➤ Să aplice teoriile și conceptele teoriei și metodologiei instruirii în practica pedagogică. ➤ Să utilizeze în practica educațională curriculumul centrat pe elev.

	➤ Să utilizeze conceptele fundamentale de lucru: învățare, predare, strategii interactive de predare-învățare și proiectare didactică, în domeniul tehnic.
--	--

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de instruire, aplicat exigențelor disciplinelor tehnice: evoluții, controverse, definiții. Despre învățare și predare: ➤ Predare ca proces de transmitere; ➤ Predare ca activitate de dirijare riguroasă a predării; ➤ Predare ca activitate de organizare a condițiilor învățării (a situațiilor de instruire); ➤ Predare și învățare ca proces de formare a structurilor mentale; ➤ Predarea ca proces de organizare a situațiilor de învățare în grup; ➤ Predarea ca proces de învățare autodirijată.	6	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
2. Strategii interactive de predare-învățare. ➤ Metode de instruire: definiție, funcții, sistemul metodelor, orientări actuale și tendințe în dezvoltarea metodologiei instruirii. ➤ Specificul metodelor de predare-învățare în învățământul tehnic.	6	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	
3. Stiluri didactice: caracteristici, tipologie.	2	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	
4. Forme de organizare a instruirii: ➤ Sistemul formelor de organizare a instruirii; ➤ Lecția ca principală formă de organizare a instruirii.	4	Prelegerea, conversația euristică, expunerea	
5. Proiectarea instruirii pentru disciplinele tehnice: ➤ Definirea conceptului de proiectare; ➤ Metodologia proiectării. ➤ Proiectarea unității de învățare. ➤ Proiectul de lecție. ➤ Lecția de laborator.	6	Prelegerea, conversația euristică, expunerea	
6. Predare-învățare-evaluare.	4	Studiu de caz, dezbateră, problematizare	

➤ Note specifice în învățământul românesc. ➤ Performanța sistemelor de învățământ din Europa.			
Bibliografie 1. Albu, G. (2005). <i>O psihologie a educației</i>. Iași: Institutul European. 2. Albu, G. (2008). <i>Comunicarea interpersonală</i>. Iași: Institutul European. 3. Cerghit, I., Cristea, S., Pânișoară, O., (2008). <i>Metodologia procesului de învățământ</i>. În: Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Polirom. 4. Cerghit, I. (2008) <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Polirom. 5. Cerghit, I. (2007) <i>Sisteme de instruire alternative și contemporane. Structuri, stiluri și strategii</i>. București: Ed. Aramis. 6. Cucos, C., (coord.) (1998). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>. Iași: Polirom. 7. Dumitru, I. Al. (2000). <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i>. Timișoara: Editura de Vest. 8. Gardner H. (2006). <i>Inteligențe multiple</i>. București: Editura Sigma. 9. Hatie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i>. București: Trei. 10. Iucu, R., (2001). <i>Instruirea școlară</i>. Iași: Polirom. 11. Iucu, R. (2008). <i>Predarea</i>. În: Pregătirea psihopedagogică. Iași: Polirom. 12. Joița E. (coord.). (2007). <i>Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii</i>. Ed. Universitaria: Craiova. 13. Mc Keachie W., Svinicki, M. (2006). <i>Teaching Tips</i>. USA: Houghton Mifflin Company. 14. Neacșu I., (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>. Iași: Polirom. 15. Pânișoară, I. O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Iași: Polirom 16. Petty G., (2007). <i>Profesorul azi: metode moderne de predare</i>. București: Atelier Didactic. 17. Piaget, J., (2008). <i>Psihologia inteligenței</i>. Chișinău: Editura Cartier. 18. Siebert, H., (2001). <i>Pedagogie constructivistă</i>. Iași: Institutul European. 19. Stan, L., Frumos, Fl. (2008). <i>Procesul de învățământ. Predarea. Concept și stiluri de predare. Aplicații</i>. În: Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom. 20. Senge, P. (2016). <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>. București: Trei 21. Suditu, M. (coord.) (2011). <i>Metode interactive de predare învățare</i>—suport de curs. În: Profesionalizarea carierei didactice - noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Brăila și Prahova. Brăila: Școala Brăileană.			
7.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Centrarea demersului didactic pe formarea unor competențe tehnice la elevii din învățământul cu profil tehnic.	4	Exerciții, Simularea, Jocul de rol	
2. Metode tradiționale versus metode în actualitate de predare-învățare. Aplicații pentru învățământul cu profil tehnic	4	Simulare, Joc de rol	
3.Fise de observare și de evaluare a lecțiilor. Analiza acestora și orientarea atenției în observațiile realizate	4	Descoperire dirijată, studii de caz, examinare documente	
4.Analiza lecțiilor observate la practica pedagogică de specialitate.	4	Descoperire dirijată, studii de caz, examinare documente	

5.Mijloace didactice. Analiza condițiilor și exigențelor de prezentare a mijloacelor didactice, conform particularităților conținuturilor specifice învățământului tehnic	4	Descoperire dirijată, studii de caz, conversația, demonstrația	
6.Proiectarea conținuturilor. Proiectarea pe unități de învățare. Proiectarea pe lecții. Aplicații învățământ preșcolar.	4	Exercițiul, Demonstrația	
7.Proiectarea conținuturilor. Proiectarea pe unități de învățare. Proiectarea pe lecții. Aplicații învățământ primar.	4	Exercițiul	
Bibliografie 1. Albu, G. (2013). <i>Grijile și îngrijorările profesorului</i> . Pitești: Paralela 45. 2. Albu, G. (2009). <i>Educația, profesorul și vremurile</i> . Pitești: Paralela 45. 3. Iucu, R. (2008). <i>Predarea</i> . În: Pregătirea psihopedagogică. Iași: Polirom 4. Joița E. (coord.). (2007). <i>Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii</i> . Ed. Universitaria: Craiova 5. Petty G., (2007). <i>Profesorul azi: metode moderne de predare</i> . București: Atelier Didactic. 6. Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă.Fundamente și practici de succes</i> . Iași: Polirom. 7. Pânișoară, I. O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> . Iași: Polirom.			
7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

➤ Conținuturile disciplinei Didactica specialității răspund exigențelor teoretice și practice-aplicative de specialitate
--

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Să explice corect teorii, principii etc. specifice didacticii de specialitate	Evaluare orală. Observație sistematică. Prezență la curs..	20%
9.5. Seminar	Să realizeze conexiuni teorie-practică educațională	Observația sistematică. Evaluare orală. Evaluarea documentelor elaborate (portofoliul didactic – proiect de lectie, fisa de observare a lectiei)	80%
9.6. Proiect			

9.7. Standard minim de performanță
➤ Realizarea de conexiuni complexe între teorie și practică în teoria instruirii, prin proiectări didactice aplicate.

Data completării 11.09.2025	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	Semnătura titularului de proiect
-----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

Data avizării în departament 26.09.2025	Director de departament <i>Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela</i>
---	--